



Plan för skola-arbetslivskontakter 2010-2012



Utbildning och arbetsliv - en samhällsfråga

Innehåll

Inledning	3
Styrdokument	4
Sammandrag ur läroplanerna.....	4
Utdrag från Regeringskansliet och Skolverket.....	4
Ur Skolplan 2009-2012, Hultsfreds kommun	5
Mål.....	6
Strategiskt mål.....	7
1. Skolledning, arbetslag och enskilda lärare.....	7
Verksamhetsmål.....	7
2. Arbetslivet – en resurs i den pedagogiska processen.	7
3. Anpassning och lokala förhållanden	7
4. Förskolan	8
5a. Grundskolans tidigare år (F- åk 6).....	8
5b. Grundskolans senare år (åk 7-9).....	8
6. Vägledningsprocessen	8
7. Utbildningsinformation	8
8. Gymnasieskolan	9
8a. Yrkesförberedande program	9
8b. Studieförberedande program	9
9. Kvalitetsarbetet.....	9
10. Tillväxt- och näringslivsprogrammet	9

Inledning

I läroplanerna samt i flera dokument från nationell nivå liksom i kommunens skolplan påtalas vikten av att ge eleverna kunskap om arbetslivet och dess olika yrken. Elever och föräldrar behöver också god information om olika utbildningsvägar och vilken utbildning som krävs i specifika fall.

För att öka likvärdigheten i vad som erbjuds elever och föräldrar har planen för skola-arbetslivskontakter utarbetats. Planen är kommunövergripande och utgör ett ramverk för arbetet inom kommunens skolor. Läroplansförändringarna 2011 kan påverka innehållet varvid tillägg och revidering kan komma att aktualiseras i form av en bilaga, som tas fram genom gruppen nedan.

Planen har utarbetats av undertecknad arbetsgrupp på uppdrag av barn- och utbildningsnämnden.

Hultsfred i maj 2010

Tommy Aronsson	politiker, Barn- och utbildningsnämnden
Margaretha Helander	handläggare, utbildning–arbetsliv, Utvecklingskontoret
Annika Lindqvist	lärare, Albäckskolan
Stefan Lindqvist	lärare, Hultsfreds gymnasium
Yvonne Nelson	lärare, Lindblomskolan
Birgitta Sigfridsson	utvecklingsledare, Barn- och utbildningsförvaltningen
Joakim Sigurdsson	rektor, förskola - grundskola
Hans Söderberg	studie- och yrkesvägledare, grundskolan
Jenny Wikby	rektor, Hultsfreds gymnasium

Styrdokument

Sammandrag ur läroplanerna

Lpfö 98, Lpo94 och Lpf94

I förskolan ska arbetslaget låta barnen lära känna sin närmiljö; den som har betydelse för det dagliga livet.

I grundskolan och gymnasiet ska eleverna inhämta tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna ta ställning till frågor som rör den egna framtiden. De ska få inblick i närsamhället och dess arbetsliv.

Alla som arbetar i skolan skall verka för att utveckla skolans kontakter med arbetslivet.

Läraren skall bidra med underlag för elevernas val av fortsatt utbildning, samt medverka till att utveckla kontakter med bl a företag.

Studie- och yrkesvägledaren skall informera och vägleda eleverna samt vara till stöd för den övriga personalens insatser.

Rektor ansvarar för att samverka mellan skola och arbetsliv utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter som har betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning, samt att eleverna får vägledning inför olika val.

De frivilliga skolformerna skall nära samverka med den obligatoriska skolan och med arbetslivet. Detta krävs för att eleverna skall få en utbildning av hög kvalitet och få underlag för val av kurser på den utbildning eleven går, vidare studier eller yrkesverksamhet.

Genom att arbetslivet fortlöpande förändras, när det gäller behovet av kompetens och rekrytering av arbetskraft inom olika områden, har studie- och yrkesvägledning i vid mening stor betydelse.

Utdrag från Regeringskansliet och Skolverket

Regeringen anser att entreprenörskap ska löpa som en röd tråd genom hela utbildningssystemet.Grunden för att utveckla ett entreprenöriellt förhållningssätt läggs tidigt genom att till exempel flickors och pojkars nyfikenhet, kreativitet, självförtroende och förmåga att fatta beslut stimuleras. (Strategi för entreprenörskap inom utbildningsområdet, Regeringskansliet, 2009)

Studie- och yrkesvägledning förekommer i undervisning, i olika former av vägledning och genom informationsinsatser och berör all personal i skolan.

.....eleverna ska få underlag för att välja fortsatt utbildning och yrke. Detta förutsätter att skolan samverkar med arbetslivet och samhället i övrigt. (Allmänna råd och kommentarer om studie- och yrkesorientering, Skolverket, 2009)

Arbetsplatsförlagd utbildning ska förekomma på alla nationella program utom det estetiska programmet, naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet. (Gymnasieförordningen, 5 kap 15§)

Ur Skolplan 2009-2012, Hultsfreds kommun

Jag kan, vill och vågar!

*Varje individ är stolt över sig själv, har tilltro till sin förmåga,
fungerar väl tillsammans med andra och har drömmar om framtiden.*

Fokus

- Utmanande och lustfyllt arbetssätt
- Måluppfyllelsen är allas uppdrag
- Gränsöverskridande arbetssätt
- Människors olika bakgrund är en tillgång

Strategi

- Har koll på omvärlden
- Skapar ett gott och kreativt arbetssätt för lärande

Mål för att säkerställa kvalitén i kontakten elev-skola-arbetsliv

Strategiskt mål

1. Skolledning, arbetslag och enskilda lärare

En planerad samverkan med arbetslivet genom hela skolsystemet förutsätter att skolledare, arbetslag och enskilda lärare har kunskaper och övriga förutsättningar att implementera detta i skolans arbete för elevernas utveckling och lärande.

Verksamhetsmål

2. Arbetslivet – en resurs i den pedagogiska processen.

Arbetslivet tas tillvara som en resurs i den pedagogiska processen. Utbildningssystemet ger därmed eleverna bättre underlag och högre motivation för studie- och yrkesval.

3. Anpassning och lokala förhållanden

Arbetsätten blir olika beroende på åldersgrupp och lokala förhållanden.

4. Förskolan

Närsamhällets yrken betonas.

5. Grundskolan

5a. Grundskolans tidigare år (F- åk 6)

Intressen för olika yrken väcks och likvärdighet uppnås genom att eleverna får upplevelser via några inplanerade, återkommande aktiviteter inom bestämda områden där alla elever berörs.

5b. Grundskolans senare år (åk 7-9)

För att öka kunskap och fördjupa intressen genomförs studiebesök och andra aktiviteter i samband med ämnesövergripande arbetssätt samt olika former av praktik i arbetslivet.

6. Vägledningsprocessen

Erfarenheterna i grundskolan ingår som en del i vägledningsprocessen till gymnasiet och den framtida yrkesverksamheten.

7. Utbildningsinformation

Grundskolans elever och föräldrar har tidigt tillgång till utbildningsinformation från både gymnasial och eftergymnasial nivå för att få en uppfattning om val inför olika framtidsvägar.

8. Gymnasieskolan

Inom gymnasieskolan har programråden/samråden en central roll och samverkan sker i olika ämnen.

Kopplingen till arbetsliv och eftergymnasiala utbildningar utvecklas.

9. Kvalitetsarbetet

Kontakterna med arbetslivet ingår i kvalitetsarbetet och dokumenteras i kvalitetsredovisningen.

10. Tillväxt- och näringslivsprogrammet

Planen ingår i processen för utveckling av Tillväxt- och näringslivsprogrammet.

Strategiskt mål

1. Skolledning, arbetslag och enskilda lärare

En planerad samverkan med arbetslivet genom hela skolsystemet förutsätter att skolledare, arbetslag och enskilda lärare har kunskaper och övriga förutsättningar att implementera detta i skolans arbete för elevernas utveckling och lärande.

- Skolledare inom barn- och utbildningsförvaltningen inbjuds regelbundet till företagsbesök som kompetensutveckling och för idéutbyte om samverkan mellan arbetsliv och skola.
- Arbetslagen ökar sin kunskap om det omgivande arbetslivet genom att förlägga några av sina möten ute på företag. Lärarna får se företaget och träffa en del nyckelpersoner och i samband med detta ha sitt eget möte om så är möjligt i företagets konferensrum.
- Kontaktpersoner på grundskoleenheterna och på gymnasiets olika program ingår i ett nätverk för utveckling av kontakterna mellan skola och arbetsliv.
- Lärare får i direktkontakt med olika personer och avdelningar inom ett företag lättare att hitta samverkansformer. Läraren behåller sin yrkesroll, pedagogen. Kontaktskapandet ingår i kompetensutvecklingen inom skola - arbetsliv och lägger dessutom en grund för entreprenöriellt lärande.
- Studie- och yrkesvägledarna har för egen kompetensutveckling regelbundna kontakter och möten med både det lokala och regionala arbetslivet.

Verksamhetsmål

2. Arbetslivet – en resurs i den pedagogiska processen.

Arbetslivet tas tillvara som en resurs i den pedagogiska processen. Utbildningssystemet ger därmed eleverna bättre underlag och högre motivation för studie- och yrkesval.

Ämnesövergripande arbetsområden med studiebesök och andra aktiviteter har koppling till läroplanens mål. Verksamheten är åldersanpassad, ingår i undervisningen och är en del i underlaget för bedömning av elevens lärande. Elevernas upplevelser används då naturligare i vägledningsprocessen på både individ- och grupp-nivå.

3. Anpassning och lokala förhållanden

Arbetsätten blir olika beroende på åldersgrupp och lokala förhållanden.

Det är viktigt att ta tillvara det lokala arbetslivet. En förutsättning är att alla medverkande kan anpassa utformning och innehåll efter elevernas ålder.

4. Förskolan

Närsamhällets yrken betonas.

Genom att utforska och samtala om händelser i de närmaste omgivningarna lyfts många yrken fram med betydelse för det dagliga livet.

5a. Grundskolans tidigare år (F- åk 6)

Intressen för olika yrken väcks och likvärdighet uppnås genom att eleverna får upplevelser via några inplanerade, återkommande aktiviteter inom bestämda områden där alla elever berörs.

Eleverna får en uppfattning om hur arbetslivet ser ut genom upplevelser och erfarenheter från olika områden som speglar näringsliv och offentligt arbetsliv i vår kommun.

5b. Grundskolans senare år (åk 7-9)

För att öka kunskap och fördjupa intressen genomförs studiebesök och andra aktiviteter i samband med ämnesövergripande arbetssätt samt olika former av praktik i arbetslivet.

Upplevelser från grundskolans tidigare år breddas och får en fördjupning under de senare åren.

6. Vägledningsprocessen

Erfarenheterna i grundskolan ingår som en del i vägledningsprocessen till gymnasiet och den framtida yrkesverksamheten.

I god tid inför kommande val får alla elever ett vägledningssamtal, enskilt eller i grupp. Arbetslivskontakterna används i vägledningsprocessen och följs upp i undervisningen.

7. Utbildningsinformation

Grundskolans elever och föräldrar har tidigt tillgång till utbildningsinformation från både gymnasial och eftergymnasial nivå för att få en uppfattning om val inför olika framtidsvägar.

Under grundskoletiden ges allmän och återkommande information till alla. Specifik information riktas till enskilda individer inför olika valsituationer.

En tidsplan finns med ansvarsfördelning för utbildnings- och yrkesinformation till eleverna.

8. Gymnasieskolan

Inom gymnasieskolan har programråden/samråden en central roll och samverkan sker i olika ämnen. Kopplingen till arbetsliv och eftergymnasiala utbildningar utvecklas.

Gemensamma aktiviteter, såsom mässor och temadagar, ingår i utbildningen och är obligatoriska. Koppling till arbetslivet görs, där det är möjligt, inom både kärnämnen och karaktärsämnen. Arbetslivskontakter inom olika kurser kan av eleven läggas in i ett eget CV.

8a. Yrkesförberedande program

Kärnämnen och karaktärsämnen har en tydlig koppling till det berörda arbetslivet där den obligatoriska APU:n är en central del av utbildningen. Undervisningen har tydliga inslag av entreprenörskap.

8b. Studieförberedande program

Innehållet i utbildningen kopplas, där så är möjligt, till elevernas framtida arbetsliv. En utveckling av formerna för samverkan mellan studieförberedande program och arbetslivet sker inom olika ämnen. Undervisningen har tydliga inslag av entreprenörskap.

9. Kvalitetsarbetet

Kontakterna med arbetslivet ingår i kvalitetsarbetet och dokumenteras i kvalitetsredovisningen.

I mål för kvalitet ingår samverkan för arbetslivet. Uppföljning och utvärdering genomförs och dokumenteras i kvalitetsarbetet. Planen för skola- arbetslivskontakter i sin helhet utvärderas på förvaltningsnivå. Åtgärder för utveckling beroende på utvärderingens resultat aktualiseras och beslutas vid revidering av planen

10. Tillväxt- och näringslivsprogrammet

Denna plan är med i processen för utveckling av kommunens Tillväxt- och näringslivsprogram.

Grundskolan ses som vägen till en attraktiv gymnasieskola och lägger grunden för lokal utveckling i vår kommun.